

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan R&D dapat disimpulkan bahwa LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing hasil pengembangan ini memenuhi kriteria kelayakan sebagai media pembelajaran yang baik. Hal ini didukung dari penilaian dari dosen ahli, teman sejawat, dan guru IPA termasuk dalam kategori sangat baik (A) dengan jumlah skor masing-masing 166,5; 164; 177 . Pada uji lapangan terbatas mendapat rata-rata nilai 91,55 dan termasuk dalam kategori nilai (B) atau baik. Sedangkan pada uji operasional kelas VIII A juga mendapat nilai 97,15 dalam kategori (B) atau baik. Tapi pada kelas VIII B terdapat peningkatan dari kelas A, nilai yang didapat 102,09 masuk dalam kategori nilai sangat baik atau (A).

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang dirasakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing digunakan sebagai pengantar eksperimen dalam pembelajaran di SMP N 2 Playen.
2. Peserta didik belum pernah mengenal dan mengalami pembelajaran inkuiri terbimbing, sehingga masih harus terus dibimbing dalam melaksanakan pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Selain menggunakan LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing siswa dapat menggunakan dan mencari sumber lain yang relevan dengan materi.
 - b. Mulai membiasakan diri dengan IPA terpadu dan sering melakukan praktikum dalam pembelajaran.
2. Bagi guru
 - a. Dengan tersusunnya LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing guru diharapkan dapat menggunakan sebagai media pembelajaran saat melakukan kegiatan percobaan.
 - b. LKS IPA terpadu hendaknya dibuat juga oleh guru IPA.
3. Bagi Peneliti
 - a. Perancangan pengembangan LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dilakukan lebih luas lagi dari penyebaran yang sekarang.
 - b. Perancangan pengembangan LKS IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing sebaiknya juga menilai hasil belajar atau ranah kognitif.
 - c. Pemilihan tema lebih menarik lagi agar siswa semakin tertarik untuk kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Abu Hamid. (2009). *Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Yogyakarta: Depdiknas
- Arief S Sadiman, dkk. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- BNSP. (2007). *Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta: BNSP
- Campbell, N.A, et. al. (2002). *Biologi Edisi Kelima Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Darliana. (2007). *IPA Terpadu (FIKIBI)*. Bandung: Depdiknas
- Depdiknas. 2006. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran dilengkapi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/ MTs*. Jakarta: Depdiknas
- E. Mulyasa. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fried, George H. (2006). *Schaum's Outline Biologi Edisi Kedua*. Jakarta: Erlangga
- Hendro Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis. (1993). *Pendidikan IPA II*. Jakarta
- Latifatul Markhamah. (2011). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu SMP Model Connected Pada Tema ‘BAGAIMANA TUMBUHAN MEMPEROLEH NUTRISI?’. *Skripsi*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Mundilarto dan Prodjo Santoso. (2010). *Inquiry-Based Learning dan Pengembangan Perangkat Pembelajarannya*. *Proposal Penelitian*. FMIPA: UNY

Nana Sudjana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Nelson, Toronto. (2003). *Fotosintesis*. Diunduh dari: (<http://irwantoshut.net/fotosintesis.html>). Pada tanggal 2 Mei 2012

Paul Suparno. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta :Universitas Sanatha Dharma

Poppy Kamila Devi, dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Guru SMP*. Bandung: PPPPTK IPA

Sukarjo. (2009). *Penilaian dan Evaluasi Hasil Pembelajaran IPA*. Yogyakarta FMIPA UNY

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Surachman. 1998. *Media Pengajaran Biologi*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Tim IPA Terpadu. (2009). *Panduan Pengembangan Model Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Trefil, James & Robert M. Hazen. 2000. *The Sciences an Integrated Approach Second Edition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Trowbridge & Sund. 1994. *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*.

W.Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo

Yuniati. (2001). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Untuk pembelajaran Sains Aspek Kimia di SMP Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2004. *Skripsi*. Yogyakarta: FMIPA UNY